

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени
Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и
художественного образования имени
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 11 » декабря 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 2 курс (3 семестр, 4 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой
художественного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Кондратенко Анна Павловна

Заведующий кафедрой
художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от « 9 » декабря 2024 г. № 5/1

Луганск, 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе, информационные

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения</i>	ОПК-6	Устный опрос. Подготовка структурно-логических схем, таблиц; Подготовка тезисов для выступления, конспектирование
<i>Раздел 2. Организация и проектирование учебного процесса в системе СПО</i>	ПК-1	Устный опрос. Подготовка структурно-логических схем, таблиц; работа с источниками, конспектирование
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет (устный)
	ОПК-6, ПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет: Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Владеет навыками: применения различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе, информационных.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	48 (4 балла мак. за 1 занятие)
Самостоятельная работа	22
Зачет	30
Всего:	100

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	48 (4 балла мак. за 1 занятие)
Самостоятельная работа	22
Экзамен	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность методики профессионального обучения, ее связь с другими науками.
2. Становление и развитие методики профессионального обучения.
3. Понятие технологий обучения.
4. Основные компоненты учебного процесса и их связь.
5. Цели обучения.
6. Содержание обучения.
7. Форма образовательного процесса и его компоненты.
8. Методы и средства обучения, их функции.
9. Требования к организации и структуре учебного процесса, содержащиеся в образовательном стандарте и программе подготовки специалистов, их анализ.
10. Понятие и структура учебного плана.
11. Понятие и сущность графика учебного процесса.
12. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих.
13. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.
14. Роль и значение государственного стандарта СПО. Общие положения. Основные понятия.
15. Структура СПО.
16. Методическое обеспечение учебного процесса.
17. Содержание, виды, цели, функции методической деятельности педагога.
18. Понятие и сущность методического обучения.
19. Классификация средств обучения.
20. Основные функции средств обучения.
21. Требования к занятию в соответствии с современными стандартами.
22. Определение содержания учебного занятия. Классификация типов занятий в системе СПО, их характеристика.
23. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам.
24. Понятие, классификация методов и средств обучения.
25. Понятие и сущность форм обучения, их классификация.
26. Структура процесса теоретического обучения.
27. Структура урока практического обучения.
28. Профессиональная деятельность специалиста.
29. Структура трудового процесса.
30. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.

31. Особенности классно-урочной формы обучения.
32. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
33. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.
34. Текущая и перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Практические задания (типовые):

Задание 1. Проанализируйте содержание и структуру ФГОС СПО по вашей специальности по следующей схеме: 1. Выберите ФГОС СПО (скачать ФГОС СПО можно по адресу http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/sred/sred_new_list.plx?substr=&st=all). Результаты анализа внесите в табл 1.

Таблица 1. Характеристика ФГОС СПО

Характеристика ФГОС СПО	Характеристика ФГОС СПО по специальности ...
Название и шифр специальности	
Основные структурные элементы ФГОС СПО	
Сроки освоения ООП	
Уровни освоения ООП	
Область профессиональной деятельности выпускника	
Объекты профессиональной деятельности выпускника	
Виды деятельности выпускника	
«Наиболее важные» общие компетенции, которыми должен овладеть выпускник (не более 3-х компетенций)	
«Наиболее важные» по каждому виду деятельности профессиональные компетенции, которыми должен овладеть выпускник (не более 2-х компетенций по каждому виду деятельности)	
Учебные циклы, которые предусматривает ООП	
Требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП	
Компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП	
Особенности материально-технического обеспечения по данной специальности (кабинеты, лаборатории и т.д.)	
Необходимые условия допуска студента к государственной (итоговой) аттестации	
Содержание государственной (итоговой) аттестации.	

Задание 2. Проанализируйте учебный план СПО по выбранной вами специальности по следующей схеме (табл. 2).

Таблица 2. Анализ учебного плана СПО

Анализ учебного плана СПО	Анализ учебного плана СПО по специальности...
ФГОС СПО	
Наименование образовательной организации	
Наименование специальности	
Квалификация	
Форма обучения	
Нормативный срок освоения	
Профиль получаемого образования (при наличии)	
Компоненты рабочего учебного плана	
Распределение времени, отводимого на теоретическое обучение и практику по каждому курсу	
Циклы, на которые распределены дисциплины (модули)	
Распределение дисциплин разных циклов по курсам	
Распределение различных видов практик по курсам	

Задание 3. Проанализируйте рабочую учебную программу по выбранной вами специальности по следующей схеме 1. Ознакомьтесь с содержанием паспорта рабочей учебной программы дисциплины (профессионального модуля) и выделите его основные компоненты. 2. Проанализируйте следующие элементы рабочей учебной программы и представьте их в виде таблицы 3.

Таблица 3. Анализ рабочей учебной программы

Элементы анализ рабочей программы	Анализ рабочей программы по специальности ...
Общее количество часов, отводимое на изучение данной дисциплины (профессионального модуля)	
Процентное соотношение аудиторных часов и часов самостоятельной работы	
Количество занятий по каждому разделу (теме)	
Уровни усвоения, знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся	
Самостоятельная работа обучающихся, основные виды	
Практическая работа обучающихся, основные виды	
Виды информационных ресурсов, приведенные в рабочей учебной программе	

Задание 4. Выбрать рабочую программу и календарно-тематический план по дисциплине СПО. 2. Выбрать тему занятия. 3. Определить примерное содержание занятия по учебному пособию и составить вопросы, рассматриваемые на занятии. 4. Выделить структурные элементы занятия (этапы урока) и наполнить их содержанием. 5. Определить одну общую цель и сформулировать обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия.

Разработку занятия с учетом задания, оформить в следующей последовательности в виде таблицы 4.

Таблица 4. Разработка занятия

Занятие	Разработанное занятие
Дисциплина	
Тема урока	
Цель урока	
Задачи урока	
Поэтапный план (структура) урока с поминутной разбивкой	
Краткое (тезисное) содержание каждого этапа	
Используемая литература	

Задание 5. Выберите из календарно-тематического плана тему занятия. 2. С помощью рабочей программы и учебника (учебного пособия) определите содержание теоретического материала и составьте конспект урока. 3. Определите цель и задачи занятия. 4. Выберите тип, вид и структуру проведения занятия. 5. Определите формы работы студентов. 6. Определите методы обучения.

Темы презентаций (типовые):

1. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения.
2. Историческое развитие методического знания в профессиональном обучении.
3. Понятийно-терминологический аппарат МПО.
4. Федеральный государственный образовательный СПО.
5. Классификация рабочих профессий.
6. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) как основа для разработки содержания подготовки рабочего.
7. Характеристика основных документов ФГОС.
8. Компоненты ФГОС.
9. Учебные планы профессионального обучения.
10. Основные направления разработки учебных планов.
11. Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.
12. Методика проведения занятий в организациях среднего профессионального образования
13. Методические основы отбора содержания профессионального обучения.
14. Классно-урочная система.
15. Типы уроков теоретического обучения и их структура.
16. Лабораторные занятия как связующее звено между теоретическим обучением и практическим (производственным).
17. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих.
18. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.

19. Структура и типы уроков производственного обучения.
20. Формы организации производственного обучения.
21. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения.

Перечень тем курсовых работ:

1. Методологические основы профессионального образования.
2. Профессиональное образование в России в XXI в.
3. Современные тенденции развития инженерной педагогики.
4. Основные направления развития профессионального образования.
5. Количественные методы исследований в педагогике.
6. Формирование креативного мышления будущего педагога профессионального обучения.
7. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения.
8. Способы профессионального становления педагога в системе СПО.
9. Мотивы выбора профессии «педагог профессионального обучения».
10. Использование информационных технологий в профильной подготовке будущего педагога профессионального обучения.
11. Профессиональное самовоспитание педагога профессионального обучения.
12. Условия построения целостного педагогического процесса в системе среднего профессионального образования (СПО).
13. Индивидуальный подход к обучению в организациях среднего профессионального образования (СПО).
14. Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.
15. Дополнительные формы организации обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
16. Исторический аспект использования различных форм организации обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
17. Инновации в методиках обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
18. Актуальные проблемы среднего профессионального образования (СПО).
19. Технология проблемного обучения в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
20. Совместная деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
21. Выбор методов и средств обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
22. Использование метода проектов в подготовке будущего педагога профессионального обучения.

23. Способы совершенствования самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения.

24. Авторские технологии обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).

25. Технология адаптивного обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).

26. Проблемы и направления развития Российской системы среднего профессионального образования (СПО).

27. Принципы педагогического проектирования методик профессионального обучения.

28. Виды методических проектов в системе среднего профессионального образования (СПО).

29. Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО).

30. Социальное партнерство как фактор повышения качества подготовки подготовке будущего педагога профессионального обучения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Содержание профессионального образования и обучения.
2. Понятие и сущность методики профессионального обучения, ее связь с другими науками.

3. Становление и развитие методики профессионального обучения.

4. Понятие технологий обучения.

5. Основные компоненты учебного процесса и их связь.

6. Цели обучения.

7. Содержание обучения.

8. Форма образовательного процесса и его компоненты.

9. Методы и средства обучения, их функции.

10. Продукт обучения как результат процесса обучения.

11. Требования к организации и структуре учебного процесса, содержащиеся в образовательном стандарте и программе подготовки специалистов.

12. Понятие и структура учебного плана.

13. Понятие и сущность графика учебного процесса.

14. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих.

15. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.

16. Квалификационная структура профессионального образования РФ.

17. Перечень профессий и их характеристика.

18. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

19. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению.

20. Роль и значение государственного стандарта СПО.
 21. Структура СПО.
 22. Характеристика основных компонентов государственного стандарта СПО.
 23. Основные образовательные программы и требования к ним.
 24. Методическое обеспечение учебного процесса.
 25. Содержание, виды, цели, функции методической деятельности педагога.
 26. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога.
 27. Сущность, классификация и признаки целей в профессиональном образовании, способы их задания.
 28. Понятие и сущность методического обучения.
 29. Критерии создания системы учебно-методической документации и средств обучения.
 30. Компоненты системы учебно-методической документации и дидактических средств обучения, их характеристика.
 31. Классификация средств обучения.
 32. Основные функции средств обучения.
 33. Подготовка преподавателей к проведению занятий.
 34. Требования к занятию в соответствии с современными стандартами.
- Этапы подготовки к занятию.
35. Отбор учебного материала, его анализ и структурирование (прогнозирование).
 36. Определение содержания учебного занятия.
 37. Классификация типов занятий в системе СПО, их характеристика.
 38. Технологическая карта учебного занятия: назначение и структура.
 39. Понятие образовательных результатов.
 40. Планируемые результаты как механизм реализации требований ФГОС СПО.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам.
2. Понятие, классификация методов и средств обучения.
3. Понятие и сущность форм обучения, их классификация.
4. Методики обучения с использованием отдельных видов методов и средств обучения.
5. Понятие и виды контроля.
6. Промежуточная аттестация как основная форма контроля учебной работы студентов.
7. Основные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, их характеристика.
8. Структура процесса теоретического обучения.

9. Проблемно-развивающее обучения.
10. Актуализация опорных знаний и способов деятельности обучающихся.
11. Формирование новых понятий и способов деятельности.
12. Применение сформированных знаний и умений.
13. Планируемые действия преподавателя и их роль в организации урока.
14. Структура урока практического обучения.
15. Формы организации деятельности обучающихся.
16. Применение образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
17. Основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.
18. Профессиональная деятельность специалиста.
19. Структура трудового процесса.
20. Системы производственного обучения.
21. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
22. Особенности классно-урочной формы обучения.
23. Основные типы уроков.
24. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
25. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.
26. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.
27. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.
28. Текущая и перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
29. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
30. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
31. Характеристика основных элементов плана. Дидактическое проектирование.

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20___/20___ учебный год

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования

экзамен (устный) по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Код/название направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Технологии художественной обработки материалов
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. *Содержание первого вопроса.*
2. *Содержание второго вопроса.*

Утверждено на заседании кафедры художественного образования,
протокол № ____ от ____ 20___ года.

Заведующий кафедрой _____ А. П. Кондратенко

Экзаменатор _____ А. П. Кондратенко